

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPODARSEGO – SCUOLA PRIMARIA CURRICOLO DI INGLESE CL 1^

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	SCELTE ORGANIZZATIVE METODO	DESCRITTORI CHE CONCORRONO AL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE
<p><b>1. Ascoltare e comprendere parole e semplici comandi associandoli a risposte fisiche</b></p> <p><b>2. Utilizzare la lingua per scambiare semplici approcci verbali</b></p> <p><b>3. Riconoscere e usare semplici strutture linguistiche</b></p> <p><b>4. Identificare, confrontare e valorizzare aspetti culturali di paesi diversi</b></p>	<p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</li> <li>• Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggio non verbali</li> </ul> <p><b>Abilità trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.</li> <li>• Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.</li> <li>• Conoscere informazioni sui paesi di lingua inglese</li> <li>• Osservare e riflettere sui modi di vita propri ed altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni e saluti</li> <li>• I colori</li> <li>• Oggetti scolastici</li> <li>• Giochi</li> <li>• Animali</li> <li>• I numeri (1-10)</li> <li>• Vestiti</li> <li>• Le festività: Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di pupazzetti per inserire gli apprendimenti in una narrazione.</li> <li>• Attività di interazione in coppie o in piccolo gruppo o in sequenza per memorizzare i vocaboli e le strutture linguistiche.</li> <li>• Uso di registrazioni audio per introdurre brevi filastrocche, canzoncine e storie di poche battute a fumetti per favorire il piacere della comprensione e migliorare pronuncia e intonazione.</li> <li>• Semplici realizzazioni grafiche per memorizzare funzioni e lessico.</li> <li>• Completamento di schede operative</li> <li>• Laboratorio multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni</li> <li>• Prove di verifica periodiche</li> <li>• Attenzione, impegno, interesse, partecipazione</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Maturità nel comportamento e nell'atteggiamento</li> <li>• Schede di autovalutazione degli alunni.</li> <li>• Griglia di valutazione dell'insegnante</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	SCELTE ORGANIZZATIVE METODO	DESCRITTORI CHE CONCORRONO AL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE
<p>1. Ascoltare e comprendere parole e semplici comandi associandoli a risposte fisiche</p> <p>2. Utilizzare la lingua per scambiare semplici approcci verbali</p> <p>3. Riconoscere e usare semplici strutture linguistiche</p> <p>4. Identificare, confrontare aspetti culturali di paesi diversi</p>	<p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto.</li> <li>Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggio non verbali</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre le parole, i comandi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe</li> </ul> <p><b>Abilità trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.</li> <li>Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.</li> <li>Conoscere informazioni sui paesi di lingua inglese</li> <li>Osservare e riflettere sui modi di vita propri ed altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazioni e saluti</li> <li>Forme geometriche</li> <li>I colori</li> <li>I numeri (1-20)</li> <li>Oggetti scolastici</li> <li>Aggettivi</li> <li>Giocattoli</li> <li>Il cibo</li> <li>Le festività: Halloween, Christmas, Easter, Birthday, St.Patrick's day</li> <li>Cultura britannica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso di pupazzetti per inserire gli apprendimenti in una narrazione.</li> <li>Attività di interazione in coppie o in piccolo gruppo o in sequenza per memorizzare i vocaboli e le strutture linguistiche.</li> <li>Uso di registrazioni audio per introdurre brevi filastrocche, canzoncine e storie di poche battute a fumetti per favorire il piacere della comprensione e migliorare pronuncia e intonazione.</li> <li>Semplici realizzazioni grafiche per memorizzare funzioni e lessico.</li> <li>Completamento di schede operative</li> <li>Laboratorio multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni</li> <li>Prove di verifica periodiche</li> <li>Attenzione, impegno, interesse, partecipazione</li> <li>Autonomia operativa</li> <li>Maturità nel comportamento e nell'atteggiamento</li> <li>Schede di autovalutazione degli alunni.</li> <li>Griglia di valutazione dell'insegnante</li> </ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPODARSEGO – SCUOLA PRIMARIA CURRICOLO DI INGLESE CL 3^

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	SCELTE ORGANIZZATIVE METODO	DESCRITTORI CHE CONCORRONO AL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE
<p><b>1. Ascoltare e comprendere parole e semplici comandi associandoli a risposte fisiche</b></p> <p><b>2. Utilizzare la lingua per scambiare semplici approcci verbali</b></p> <p><b>3. Riconoscere e usare semplici strutture linguistiche</b></p> <p><b>4. Identificare, confrontare e valorizzare aspetti culturali di paesi diversi</b></p>	<p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto.</li> <li>Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggio non verbali</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre le parole, i comandi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe</li> </ul> <p><b>Abilità trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.</li> <li>Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.</li> <li>Conoscere informazioni sui paesi di lingua inglese</li> <li>Osservare e riflettere sui modi di vita propri ed altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisione argomenti biennio</li> <li>Componenti della famiglia</li> <li>Animali selvatici</li> <li>Aggettivi opposti</li> <li>Oggetti tecnologici</li> <li>I numeri (1-90)</li> <li>Le parti del corpo</li> <li>Pronomi personali soggetto</li> <li>Forme verbali to have, to be</li> <li>Halloween, Christmas, Easter</li> <li>.Cultura britannica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso di pupazzetti per inserire gli apprendimenti in una narrazione.</li> <li>Attività di interazione in coppie o in piccolo gruppo o in sequenza per memorizzare i vocaboli e le strutture linguistiche.</li> <li>Uso di registrazioni audio per introdurre brevi filastrocche, canzoncine e storie di poche battute a fumetti per favorire il piacere della comprensione e migliorare pronuncia e intonazione.</li> <li>Semplici realizzazioni grafiche per memorizzare funzioni e lessico.</li> <li>Completamento di schede operative</li> <li>Laboratorio multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni</li> <li>Prove di verifica periodiche</li> <li>Attenzione, impegno, interesse, partecipazione</li> <li>Autonomia operativa</li> <li>Maturità nel comportamento e nell'atteggiamento</li> <li>Schede di autovalutazione degli alunni.</li> <li>Griglia di valutazione dell'insegnante</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	SCELTE ORGANIZZATIVE METODO	DESCRITTORI CHE CONCORRONO AL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE
<p><b>1. Comprendere semplici e chiari testi su argomenti familiari ricavandone informazioni</b></p> <p><b>2. Utilizzare la lingua per interagire verbalmente in scambi e scrivere semplici testi sulla base di un modello dato</b></p> <p><b>3. Conoscere e usare le strutture linguistiche</b></p> <p><b>4. Identificare, confrontare e valorizzare aspetti culturali di paesi diversi</b></p>	<p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto orali espresse in modo chiaro, lento.</li> <li>Riconoscere e comprendere, in forma scritta, parole e frasi semplici, brevi e familiari.</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni di uso quotidiano e formule note.</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.</li> <li>Produrre in forma scritta semplici messaggi su modello.</li> </ul> <p><b>Abilità trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.</li> <li>Collegare parole e gruppi di parole con connettivi molto elementari.</li> <li>Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche e funzioni comunicative in semplici situazioni.</li> <li>Conoscere informazioni sui paesi di lingua inglese</li> <li>Osservare e riflettere sui modi di vita propri ed altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestiti estivi ed invernali</li> <li>Dimostrativi</li> <li>Mesi, stagioni, data</li> <li>Routine scolastiche e familiari</li> <li>Avverbi di frequenza</li> <li>Lettura dell'orologio</li> <li>Parti del giorno e uso della terza persona</li> <li>Forme verbali Present Simple</li> <li>Numeri entro il 1000</li> <li>Cibo</li> <li>Forme verbali to have got, to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale, in coppie e in piccolo gruppo.</li> <li>Uso di registrazioni audio per introdurre le funzioni ed il lessico presentato e per migliorare pronuncia e intonazione.</li> <li>Ascolto di dialoghi e drammatizzazione per memorizzare funzioni e lessico.</li> <li>Ascolto di storie per favorire il piacere della comprensione e migliorare pronuncia e intonazione.</li> <li>Attività di semplice scrittura per fissare le funzioni ed il lessico presentato</li> <li>Scrittura di didascalie, semplici descrizioni e brevi testi guidati.</li> <li>Attività di scrittura di un dialogo basato su una serie di istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni</li> <li>Prove di verifica periodiche</li> <li>Attenzione, impegno, interesse, partecipazione</li> <li>Autonomia operativa</li> <li>Maturità nel comportamento e nell'atteggiamento</li> <li>Schede di autovalutazione degli alunni.</li> <li>Griglia di valutazione dell'insegnante</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la consapevolezza del mondo al di là del proprio contesto immediato di esperienza.</li> <li>• Operare confronti.</li> <li>• Esprimere semplici opinioni</li> </ul>	<p>be</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le festività: Halloween, Christmas, Easter, Birthday</li> <li>• Cultura britannica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento di griglie</li> <li>• Completamento di descrizioni e illustrazioni</li> <li>• Giochi per favorire l'interazione orale.</li> <li>• Puzzle di parole, abbinamento parole-definizioni, abbinamento figure-parole.</li> <li>• Semplici realizzazioni grafiche per memorizzare funzioni e lessico.</li> <li>• Completamento di schede operative.</li> <li>• Laboratorio multimediale</li> </ul>	
--	--	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	SCELTE ORGANIZZATIVE METODO	DESCRITTORI CHE CONCORRONO AL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE
<p><b>1. Comprendere semplici e chiari testi su argomenti familiari ricavandone informazioni</b></p> <p><b>2. Utilizzare la lingua per interagire verbalmente in scambi e scrivere semplici testi sulla base di un modello dato</b></p> <p><b>3. Conoscere e usare le strutture linguistiche</b></p> <p><b>4. Identificare, confrontare e valorizzare aspetti culturali di paesi diversi</b></p>	<p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto orali espresse in modo chiaro, lento.</li> <li>Riconoscere e comprendere, in forma scritta, parole e frasi semplici, brevi e familiari.</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni di uso quotidiano e formule note.</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.</li> <li>Produrre in forma scritta semplici messaggi su modello.</li> </ul> <p><b>Abilità trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.</li> <li>Collegare parole e gruppi di parole con connettivi molto elementari.</li> <li>Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche e funzioni comunicative in semplici situazioni.</li> <li>Conoscere informazioni sui paesi di lingua inglese</li> <li>Osservare e riflettere sui modi di vita propri ed altrui</li> <li>Sviluppare la consapevolezza del mondo al di là del proprio contesto immediato di esperienza.</li> <li>Operare confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisione annualità precedenti</li> <li>Spazi domestici e arredamento</li> <li>Preposizioni e indeterminativi</li> <li>Professioni</li> <li>Forme verbali Present simple</li> <li>Le cinque "WH"</li> <li>Spazi del territorio: spazi culturali, attività commerciali.</li> <li>Imperativo e pronomi oggetto</li> <li>Preposizioni di luogo</li> <li>Indicazioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale, in coppie e in piccolo gruppo.</li> <li>Uso di registrazioni audio per introdurre le funzioni ed il lessico presentato e per migliorare pronuncia e intonazione.</li> <li>Ascolto di dialoghi e drammatizzazione per memorizzare funzioni e lessico.</li> <li>Ascolto di storie per favorire il piacere della comprensione e migliorare pronuncia e intonazione.</li> <li>Attività di semplice scrittura per fissare le funzioni ed il lessico presentato</li> <li>Scrittura di didascalie, semplici descrizioni e brevi testi guidati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni</li> <li>Prove di verifica periodiche</li> <li>Attenzione, impegno, interesse, partecipazione</li> <li>Autonomia operativa</li> <li>Maturità nel comportamento e nell'atteggiamento</li> <li>Schede di autovalutazione degli alunni.</li> <li>Griglia di valutazione dell'insegnante</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere semplici opinioni.</li> </ul>	<p>direzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I mezzi di trasporto</li> <li>• Il tempo meteorologico</li> <li>• Azioni e abilità, (Can)</li> <li>• Forme verbali Present Continuous</li> <li>• Hobby, sport e attività del tempo libero</li> <li>• Cultura americana</li> <li>• Le festività: Halloween, Christmas, Easter, Birthday</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di scrittura di un dialogo basato su una serie di istruzioni.</li> <li>• Completamento di griglie</li> <li>• Completamento di descrizioni e illustrazioni</li> <li>• Giochi per favorire l'interazione orale.</li> <li>• Puzzle di parole, abbinamento parole-definizioni, abbinamento figure-parole.</li> <li>• Semplici realizzazioni grafiche per memorizzare funzioni e lessico.</li> <li>• Completamento di schede operative.</li> <li>• Laboratorio multimediale.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## RUBRICA VALUTATIVA INGLESE *PRIMA E SECONDA*

DIMENSIONI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO BASE 6	LIVELLO MEDIO 7/8	LIVELLO FUNZIONALE PIENAMENTE RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Comprensione e produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende parole di uso quotidiano.</li> <li>• Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende solo qualche frammento del messaggio.</li> <li>• Comunica con il supporto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il messaggio nella sua globalità.</li> <li>• Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la maggior parte del messaggio.</li> <li>• Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il messaggio nella sua interezza.</li> <li>• Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<b>Comprensione di un testo scritto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende solo poche parti del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere autonomamente il testo.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<b>Produzione di testi scritti seguendo un modello</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia e scrive parole/frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa frasi essenziali .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici frasi o un semplice testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce un testo con pochi errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce un testo corretto autonomamente</li> </ul>



## RUBRICA VALUTATIVA INGLESE *TERZA, QUARTA, QUINTA*

DIMENSIONI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO BASE 6	LIVELLO MEDIO 7/8	LIVELLO FUNZIONALE PIENAMENTE RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Comprensione e produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Identifica il tema centrale di un discorso.</li> <li>• Si esprime linguisticamente e in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</li> <li>• Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende solo qualche frammento del messaggio.</li> <li>• Comunica con il supporto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il messaggio nella sua globalità.</li> <li>• Produce messaggi semplici con il lessico acquisito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la maggior parte del messaggio.</li> <li>• Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il messaggio nella sua interezza.</li> <li>• Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<b>Comprensione di un testo scritto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende parole e semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende solo poche parti del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere autonomamente il testo.</li> </ul>

<b>Scrittura</b>	<b>Produzione di testi scritti (seguendo un modello)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive messaggi brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici frasi con il lessico acquisito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce un semplice testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce un testo con pochi errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce un testo corretto autonomamente.</li> </ul>
------------------	--	---	--	--	--	--

- Nei primi due anni di scuola primaria si valuteranno essenzialmente le abilità orali.
- Nelle classi successive, oltre alla valutazione della ricchezza lessicale acquisita, dell'uso funzionale delle strutture linguistiche, della capacità di decodifica/ produzione di messaggi scritti, oltre che orali, si valuterà l'acquisizione degli elementi di civiltà e cultura veicolati dalla lingua straniera.