

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPODARSEGO – SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CL 1^

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto
		<u>ORIENTAMENTO</u>		
Si muove consapevolmente e autonomamente nello spazio che lo circonda.	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi nello spazio vissuto - Conosce ed utilizza gli indicatori spaziali. -Coglie le relazioni tra sé, gli oggetti e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregrafismi e disegni - indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori ...) - Percorsi/giochi motori in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche - la posizione degli oggetti nello spazio conosciuto (scuola) - Le funzioni dei principali elementi scolastici - Percorso di evacuazione e norma di sicurezza 	-Sa orientarsi nello spazio senza alcuna difficoltà.	9/10
			-Si orienta nello spazio in modo abbastanza consapevole	7/8
			-Si orienta e usa alcuni degli indicatori spaziali	6
			-Si orienta e usa pochi indicatori spaziali con l'aiuto dell'insegnante.	5
		<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</u>		
Legge e interpreta immagini e rappresentazioni spaziali. Conosce gli spazi vissuti (casa, scuola, spazi esterni),la loro funzione per viverli al meglio.	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive la propria posizione o quella di altri utilizzando indicatori spaziali -Rappresenta percorsi -Osserva e descrive piccoli spazi 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi conosciuti e le loro funzioni. -I percorsi e la simbologia - Percorso di evacuazione e norma di sicurezza -I punti di riferimento occasionali. 	-Sa collocare nello spazio circostante se stesso e/o oggetti e sa descriverli con sicurezza	9/10
			-Sa collocare e descrivere abbastanza bene	7/8
			--Sa collocare e descrivere in modo essenziale	6
			- Sa collocare e descrivere in modo parziale, se guidato dall'insegnante	5

		PAESAGGIO		
<p>Conosce e localizza i principali elementi caratterizzanti i paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, con particolare attenzione a quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>	<p>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del paesaggio.</p>	<p>Gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto (scuola, quartiere, comune ...)</p>	<p>-Osserva, individua e descrive il paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici in modo autonomo.</p>	9/10
			<p>-Osserva, individua e descrive il paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici in modo abbastanza autonomo. Necessita di sollecitazioni.</p>	7/8
			<p>-Osserva, individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici del paesaggio, in modo essenziale.</p>	6
			<p>- Osserva, individua e descrive pochi elementi fisici e antropici del paesaggio, se supportato dell'insegnante.</p>	5

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CL 2^

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto
		<u>ORIENTAMENTO</u>		
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p>-Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro,</p>	<p>-Spazi aperti e chiusi</p>	<p>-Si orienta con consapevolezza nello spazio ed esegue percorsi correttamente.</p>	9/10
		<p>-Spazi pubblici e privati</p>	<p>- Si orienta adeguatamente nello spazio ed esegue percorsi.</p>	7/8
		<p>-I servizi pubblici</p> <p>-Confini, regione interna, regione esterna</p> <p>-I percorsi: casa-scuola</p> <p>-I punti di riferimento</p> <p>- Elementi fissi e mobili</p>	<p>-Si orienta nell'esecuzione di semplici percorsi</p>	6

	<p>sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce la funzione di alcuni spazi -Esegue percorsi seguendo punti di riferimento. -Conosce i concetti di confine e regione. 		<p>-L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori topologici.</p>	5
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'				
<p>Legge e interpreta immagini e rappresentazioni spaziali. Conosce e utilizza il linguaggio della geograficità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresenta oggetti e ambienti di sua conoscenza. -Legge alcune semplici mappe. -Interpreta simboli spaziali. - Formula ipotesi di organizzazione degli spazi in funzione dei bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> -La pianta dell'aula. -La mappa del quartiere. -Produzione di ingrandimenti e riduzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge, interpreta e riproduce piante e mappe con l'uso dei simboli geografici. - Comprende piante, mappe di ambienti noti e le rappresenta in modo adeguato. -Legge piante, mappe di ambienti noti e le rappresenta in modo essenziale. - Legge piante, mappe di ambienti noti con la guida dell'insegnante. 	<p>9/10</p> <p>7/8</p> <p>6</p> <p>5</p>
PAESAGGIO				
<p>Conosce e rappresenta i diversi tipi di paesaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva e riconosce gli elementi principali del territorio circostante. -Rappresenta paesaggi di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Paesaggi e ambienti. -Gli elementi caratteristici di un ambiente. -Elementi fisici ed antropici 	<ul style="list-style-type: none"> -Individua consapevolmente i diversi elementi che costituiscono i paesaggi geografici. -Riconosce gli elementi caratteristici di tutti i paesaggi in maniera autonoma. - Attraverso l'osservazione 	<p>9/10</p> <p>7/8</p> <p>6</p>

			diretta, riconosce i principali elementi costitutivi dei paesaggi. - Attraverso l'osservazione diretta, riconosce alcuni elementi costitutivi dei paesaggi.	5
--	--	--	--	---

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CL 3[^]

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	
		<u>ORIENTAMENTO</u>		
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	-Sa orientarsi nello spazio fisico, ponendo come punto di riferimento se stesso, altre persone oppure oggetti - Individua alcuni punti di riferimento in un percorso dato. - Effettua percorsi nello spazio vissuto e rappresentato -Sa orientarsi utilizzando i punti cardinali.	-L'orientamento nello spazio fisico, in relazione a punti di riferimento. - I punti di riferimento in un percorso dato. - Spostamenti e percorsi nello spazio vissuto e rappresentato. - I punti cardinali.	-Sa orientarsi nello spazio in modo sicuro, utilizzando indicatori topologici, mappe e punti cardinali.	9/10
			-Sa orientarsi nello spazio in modo adeguato, utilizzando indicatori topologici, mappe e punti cardinali.	7/8
			-Sa orientarsi nello spazio in modo abbastanza adeguato, utilizzando indicatori topologici, semplici mappe e punti cardinali.	6
			-Sa orientarsi nello spazio in modo parziale, utilizzando indicatori topologici e semplici mappe.	5
		<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</u>		

<p>Conosce e sa utilizzare il linguaggio della geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Verbalizza semplici percorsi, utilizzando dei punti di riferimento e i corretti indicatori spaziali - Rappresenta in pianta gli ambienti osservati, utilizzando simboli convenuti - Rappresenta graficamente spazi vissuti, spostamenti e percorsi - Consulta mappe e cartine, utilizzando la legenda per ricavarne informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli indicatori spaziali. - Rappresentazione in pianta di ambienti osservati, con l'utilizzo di simboli convenzionali. -La rappresentazione cartografica dello spazio. -La riduzione in scala. -I simboli convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggia le conoscenze e le sa verbalizzare correttamente - Interiorizza le conoscenze e le sa verbalizzare adeguatamente -Conosce le convenzioni e simboli del linguaggio geografico in modo essenziale -Conosce le convenzioni e simboli del linguaggio geografico in modo parziale. 	<p>9/10</p> <p>7/8</p> <p>6</p> <p>5</p>
<u>PAESAGGIO</u>				
<p>Conosce le principali caratteristiche di diversi ambienti naturali e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individua gli elementi costitutivi di ambienti conosciuti - Descrive un paesaggio conosciuto nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata - Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio - Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> -Il paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici -I diversi ambienti geografici e i loro elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i principali ambienti geografici e gli elementi caratterizzanti e si esprime con padronanza di termini. Sa concettualizzare. -Riconosce i principali ambienti geografici e gli elementi caratterizzanti e si esprime con buon uso dei termini della disciplina. -Conosce in modo essenziale i principali ambienti geografici. -Conosce in modo parziali i principali ambienti geografici. 	<p>9/10</p> <p>7/8</p> <p>6</p> <p>5</p>
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>				
<p>Coglie la relazione uomo-ambiente in</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individua i rapporti tra struttura fisica nel territorio ed insediamento umano 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rapporto uomo-ambiente. - Le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coglie in modo consapevole il rapporto uomo-ambiente, ed esercita la cittadinanza 	<p>9/10</p>

modo consapevole e critico	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le più evidenti modificazioni introdotte dall'uomo e/o dovute a cause naturali - Associa le attività lavorative ai vari ambienti - Individua interventi di tutela dell'ambiente - Applica comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e attività lavorative. - Gli interventi di tutela dell'ambiente. 	attiva.	7/8	
			<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo autonomo la relazione tra uomo e territorio negli aspetti sia positivi che negativi. 		6
			<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, in modo essenziale, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. -Riconosce, in modo essenziale, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 		5

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CL 4^

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto
<u>ORIENTAMENTO</u>				
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Comprende e rappresenta eventi e fenomeni espressi con linguaggi diversi.	Sa orientarsi nello spazio fisico e cartografico utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico e le coordinate geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> -L'orientamento spaziale con l'utilizzo dei punti cardinali. -L'orientamento sulle carte con l'uso del reticolo geografico. -Conoscenza delle coordinate geografiche. -Utilizzo della bussola come strumento di orientamento. 	- Sa orientarsi con sicurezza nello spazio fisico e cartografico	9/10
			- Sa orientarsi adeguatamente nello spazio fisico e cartografico	7/8
			-Sa orientarsi in modo essenziale nello spazio fisico e cartografico	6
			-Sa orientarsi in modo parziale nello spazio fisico e cartografico	5
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-</u>				

		<u>GRAFICITA'</u>		
<p>Conosce e utilizza il linguaggio della geograficità .</p> <p>Interagisce in gruppo, contribuendo all' apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Conosce e legge diversi tipi di carte geografiche.</p>	<p>-La rappresentazione cartografica.</p> <p>-Lettura di carte geografiche di vario tipo attraverso le relative simbologie</p>	<p>-Legge e produce vari tipi di carte geografiche . Sa rielaborare le informazioni e le espone utilizzando in modo appropriato i termini specifici.</p>	9/10
			<p>Legge e produce vari tipi di carte geografiche . Espone le informazioni in modo adeguato.</p>	7/8
			<p>Legge e produce vari tipi di carte geografiche . Espone le informazioni in modo essenziale.</p>	6
			<p>Legge e produce alcuni tipi di carte geografiche . Espone le informazioni con il supporto dell'insegnante.</p>	5
		<u>PAESAGGIO</u>		
<p>Localizza su carte geografiche gli elementi delle diverse zone del territorio italiano.</p>	<p>-Conosce il paesaggio e i suoi elementi fisici e artificiali.</p> <p>-Osserva un paesaggio e ne riconosce la struttura del territorio rappresentato.</p> <p>-Conosce le caratteristiche degli ambienti italiani.</p>	<p>-Il paesaggio e i suoi elementi fisici e antropici.</p> <p>-La struttura del territorio rappresentato.</p> <p>--I fattori del clima.</p> <p>- Le regioni climatiche italiane.</p>	<p>-Elabora ed espone le informazioni in modo completo e strutturato.</p>	9/10
			<p>- Conosce le convenzioni e i simboli del linguaggio geografico e cartografico.</p>	7/8
			<p>-Conosce le convenzioni e i simboli del linguaggio geografico e cartografico in modo essenziale.</p>	6
			<p>-Conosce le convenzioni e i simboli dellinguaggio geografico e cartografico in modo parziale.</p>	5

		REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
<p>Coglie la relazione uomo-ambiente in modo consapevole e critico.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	-Possiede il concetto di regione geografica.	-La regione geografica e gli elementi fisici che la caratterizzano.	-Espone con proprietà di linguaggio le conoscenze apprese.	9/10
	-Individua sulla carta geografica d'Italia, le regioni e i principali elementi fisici che le caratterizzano.	-Le regioni morfologiche italiane negli elementi fisici e antropici che le caratterizzano.	- Utilizza gli strumenti in modo abbastanza consapevole.	7/8
	-Conosce le regioni morfologiche italiane negli elementi fisici e antropici che le caratterizzano.	-Interrelazione tra territorio e insediamento.	-Espone quanto appreso con l'aiuto di domande stimolo.	6
	-Coglie le interrelazioni tra territorio e insediamento.	-L'Italia rispetto all'Europa e al mondo.	-Espone quanto appreso in modo parziale nonostante il supporto dell'insegnante.	5
	-Conosce la posizione geografica dell'Italia rispetto agli altri Stati europei e al resto del mondo.			

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CL 5^

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto
		<u>ORIENTAMENTO</u>		
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	- Sa localizzare sul planisfero i continenti.	-Il rapporto uomo-ambiente	-Sa osservare paesaggi, localizzare elementi distintivi e ne sa cogliere le relazioni in modo sicuro.	9/10
	- Ha acquisito i concetti di Nord e Sud del mondo e di sviluppo sostenibile.	-Lo sviluppo infrastrutturale, tecnologico ed economico dell'Italia e i suoi problemi.	- Sa osservare paesaggi, localizzare elementi distintivi in modo adeguato.	7/8
	- Sa leggere carte tematiche e sa ricavare informazioni da testi, grafici e tabelle		-Sa osservare paesaggi,	6

			localizzare elementi distintivi in modo essenziale. -Sa osservare paesaggi, localizzare elementi distintivi in modo parziale.	5
		<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</u>		
<p>- Conosce ed utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche;</p> <p>- sa ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, etc...);</p> <p>-sa riconoscere e denominare i principali fiumi, monti, pianure, coste, colline, etc...).</p>	<p>- Conosce le caratteristiche della popolazione italiana.</p> <p>- Conosce le caratteristiche dei diversi settori economici in Italia.</p> <p>-Espone oralmente le conoscenze apprese con il linguaggio tipico della disciplina geografica.</p>	<p>- Le caratteristiche della popolazione italiana, la lingua ufficiale e la religione.</p> <p>-Il lavoro in Italia.</p> <p>-Il linguaggio specifico della disciplina.</p>	-Legge, produce vari tipi di carte geografiche e espone le informazioni in modo completo, utilizzando il linguaggio specifico.	9/10
			Legge, produce vari tipi di carte geografiche e espone le informazioni in modo adeguato.	7/8
			-Legge, produce alcuni tipi di carte geografiche e espone le informazioni in modo essenziale.	6
			-Legge, produce alcuni tipi di carte geografiche con il supporto dell'insegnante. Espone le informazioni in modo parziale.	5
		<u>PAESAGGIO</u>		
<p>Conosce e localizza i principali elementi caratterizzanti i paesaggi di montagna,</p>	<p>-Conosce l'Italia nelle sue caratteristiche fisiche e climatiche e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p>	<p>-Le tante facce del territorio italiano.</p> <p>- L'Italia: caratteristiche fisiche e climatiche.</p> <p>- Le regioni italiane</p>	-Sa osservare il paesaggio, coglierne i particolari e gli elementi caratterizzanti. Sa fare inferenze	9/10
			- Sa osservare il paesaggio,	7/8

<p>collina, pianura, fiume, con particolare attenzione a quelli presenti nel territorio di appartenenza e a quelli nazionali.</p>	<p>- Ricava informazioni da carte tematiche, grafici e tabelle</p>		<p>coglierne i particolari e gli elementi caratterizzanti. -Individua e descrive gli elementi più significativi del paesaggio in modo essenziale. -Individua e descrive alcuni elementi del paesaggio in modo parziale.</p>	<p>6 5</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
<p>Ha la consapevolezza che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.</p>	<p>-Conosce la suddivisione dell'Italia in Regioni, Province e Comuni. -Coglie le interrelazioni esistenti tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento. -Localizza le varie Regioni amministrative italiane e ne conosce la posizione geografica, le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche.</p>	<p>-Lo Stato italiano: la sua organizzazione politica e amministrativa.</p>	<p>-Approfondisce ed elabora le informazioni anche con l'aiuto delle tecnologie informatiche. Produce testi e mappe concettuali. -Sa approfondire conoscenze e informazioni attraverso uno studio autonomo. -Possiede un livello di conoscenze e di informazioni essenziale. - Possiede un parziale livello di conoscenze e di informazioni.</p>	<p>9/10 7/8 6 5</p>