

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPODARSEGO – SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE I

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Classificazione di oggetti e materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno classifica in modo sicuro oggetti e materiali. Descrive e riferisce con linguaggio appropriato. ● L'alunno conosce e classifica oggetti e materiali. ● L'alunno classifica discretamente oggetti e materiali. ● L'alunno riconosce in modo approssimativo oggetti e materiali. ● L'alunno dimostra una conoscenza non sufficiente. 	<p>9/10</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

<p>Osservare e descrivere usando i cinque sensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, riconoscere, denominare, classificare oggetti inanimati e “viventi” attraverso i cinque sensi. - Cogliere differenze e somiglianze. - Manipolare oggetti - Osservare lo schema corporeo per individuare gli organi di senso. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>I cinque sensi e le percezioni sensoriali: manipolazione di oggetti per scoprirne le proprietà. Osservazione e manipolazione.</p> <p>Semplici esperienze di laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno conosce in modo completo i cinque sensi. Descrive e riferisce con linguaggio appropriato. ● L'alunno conosce e descrive utilizzando i cinque sensi. ● L'alunno riconosce i cinque sensi. ● L'alunno riconosce in modo approssimativo i cinque sensi. ● L'alunno dimostra una conoscenza non sufficiente. 	<p>9/10</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<p>Osservare e descrivere gli esseri viventi ed i non viventi.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, differenziare e classificare gli esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione della realtà. - Individuare e nominare le parti principali di una pianta e i cambiamenti stagionali. 	<p>L'uomo, i viventi, l'ambiente</p> <p>Distinguere viventi e non viventi.</p> <p>Le parti principali di una pianta.</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Classificazione degli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno distingue con sicurezza viventi e non viventi e riconosce le principali caratteristiche di animali e vegetali. Descrive e riferisce con linguaggio appropriato. ● L'alunno distingue viventi e non viventi, riconosce e descrive animali e vegetali. 	<p>9/10</p> <p>8</p>

	<p>- Osservare, descrivere e classificare gli animali mettendo in evidenza alcune differenze.</p>	<p>animali in base ad alcune caratteristiche comuni. Atteggiamenti corretti per la cura dell'ambiente. Cura del proprio corpo: importanza di una corretta alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno distingue viventi e non viventi e riconosce alcune caratteristiche di animali e vegetali. ● L'alunno riconosce in modo approssimativo viventi e non viventi, animali e piante. ● L'alunno dimostra una conoscenza non sufficiente. 	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
--	---	--	---	----------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPODARSEGO – SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLI DI SCIENZE CLASSE II

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni.</p>	<p>- Distinguere la materia allo stato solido, liquido ed aeriforme.</p> <p>- Riconoscere la presenza e l'importanza dell'acqua nell'ambiente nei suoi diversi stati.</p> <p>- Trasformare i solidi: frantumazione.</p> <p>- Trasformare i liquidi: riconoscere gli stati dell'acqua.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metallo, vetro...) e le loro caratteristiche.</p> <p>Caratteristiche dell'elemento acqua: colore, forma.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>Gli stati dell'acqua: trasformazioni fisiche.</p> <p>I fenomeni atmosferici.</p> <p>L'acqua, i materiali e l'uomo.</p>	<p>● L'alunno classifica in modo sicuro elementi e materiali. Descrive e riferisce le trasformazioni degli stati della materia con linguaggio appropriato.</p>	9/10
			<p>● L'alunno conosce e classifica elementi e materiali. Descrive e riferisce le trasformazioni degli stati della materia.</p>	8
			<p>● L'alunno classifica discretamente elementi e materiali e descrive le trasformazioni degli stati della materia</p>	7
			<p>● L'alunno riconosce sufficientemente elementi e materiali.</p>	6

			<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno dimostra una conoscenza non sufficiente. 	5
<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p>	<p>-Individuare gli organi di senso attraverso lo studio mirato dello schema corporeo.</p> <p>- Identificare, descrivere e raggruppare oggetti con i sensi.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservazione e manipolazione di oggetti per individuare somiglianze e differenze.</p> <p>Semplici esperienze di laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno individua in modo sicuro somiglianze e differenze tra gli elementi, propone ipotesi e trae conclusioni. 	9/10
			<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno individua somiglianze e differenze tra gli elementi, propone ipotesi e trae conclusioni. 	8
			<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno individua somiglianze e differenze tra gli elementi. 	7
			<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno individua somiglianze e differenze tra gli elementi in modo sufficiente. 	6
			<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno dimostra una conoscenza non sufficiente. 	5
<p>Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e</p>	<p>- Classificare gli esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione</p>	<p>L'uomo, i viventi, l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno individua con sicurezza le principali caratteristiche di animali e 	9/10

<p>vegetali.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed alla cura della sua salute.</p>	<p>della realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare alcune caratteristiche delle piante e degli animali. - Individuare e nominare le parti principali di una pianta (radici, tronco, foglie...) e scoprirne le funzioni. - Osservare, descrivere e classificare gli animali, mettendo in evidenza le differenze fra loro (alimentazione, movimento, riproduzione...) - Descrivere un ambiente. 	<p>Classificare in base a caratteristiche comuni i diversi viventi ed i non viventi.</p> <p>Le parti principali di una pianta.</p> <p>Aspetti significativi della vita di piante ed animali.</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Le parti di una pianta e le loro funzioni.</p> <p>Caratteristiche degli animali.</p> <p>Atteggiamenti corretti per la cura dell'ambiente.</p> <p>Cura del proprio corpo: comportamenti adeguati (corretta alimentazione, pulizia...)</p>	<p>vegetali e del loro ambiente. Descrive e riferisce con linguaggio appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno individua le principali caratteristiche di animali e vegetali e del loro ambiente e li descrive. ● L'alunno riconosce alcune caratteristiche di animali e vegetali e del loro ambiente. ● L'alunno riconosce in modo approssimativo le principali caratteristiche di animali e vegetali. ● L'alunno dimostra una conoscenza non sufficiente. 	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
---	---	---	--	-------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPODARSEGO – SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE III

COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esporre ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio sempre più specifico.</p> <p>Reperire da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Osservare, porre domande, fare ipotesi.</p> <p>Individuare gli stati della materia.</p> <p>Riflettere sulla caratteristica dei solidi, liquidi, gas.</p> <p>Scoprire e descrivere le proprietà fisiche e la composizione dell'aria e dell'acqua e del terreno.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, descrive, sperimenta in modo sicuro ed esauriente e relaziona l'argomento trattato in modo completo, corretto e sicuro. ● Osserva, descrive, sperimenta in modo generalmente corretto e relaziona l'argomento trattato non sempre con precisione. ● Osserva, descrive, sperimenta in modo essenziale e relaziona l'argomento trattato con incertezze e mediazione. 	<p>9/10</p> <p>7/8</p> <p>6</p>

<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spaziotemporali.</p>	<p>Operare su materiali allo stato solido, liquido, gassoso: esperimenti con materiali e materia (soluzioni, sospensioni, miscugli.)</p> <p>Semplici esperimenti con le piante.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, descrive, sperimenta in modo non adeguato e non è in grado di relazionare l'argomento trattato. 	<p>5</p>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>I tre regni naturali.</p> <p>Definizione di un ambiente naturale e descrizione di flora e fauna.</p> <p>Avvio alla classificazione di animali in base a criteri stabiliti.</p> <p>Avvio alla classificazione di piante in base a criteri stabiliti.</p>	<p>L'uomo, i viventi, l'ambiente.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPODARSEGO – SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLI DI SCIENZE CLASSE IV

COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nel guardare il mondo, cercando spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Esporre ciò che ha sperimentato con un linguaggio appropriato.</p> <p>Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Avvio all'acquisizione del metodo proprio dell'indagine scientifica: osservare, porre domande, formulare ipotesi, verificare.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi della materia.</p> <p>Comprendere il calore e riconoscere le sorgenti di calore.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, descrive, sperimenta in modo sicuro ed esauriente e relaziona l'argomento trattato in modo completo, corretto e sicuro. ● Osserva, descrive, sperimenta in modo generalmente corretto e relaziona l'argomento trattato non sempre con precisione. ● Osserva, descrive, sperimenta in modo essenziale e relaziona l'argomento trattato con incertezze e mediazione. 	<p>9/10</p> <p>7/8</p> <p>6</p>

	<p>Conoscere i passaggi del ciclo dell'acqua.</p> <p>Conoscere le fasce atmosferiche</p>		<p>● Osserva, descrive, sperimenta in modo non adeguato e non è in grado di relazionare l'argomento trattato.</p>	5
<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e registrare dati.</p>	<p>Utilizzare il metodo scientifico per osservare e studiare la realtà circostante.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo.</p>		
<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra gli organismi viventi e i loro ambienti.</p>	<p>Conoscere i 5 regni dei viventi e le loro caratteristiche.</p> <p>Comprendere e conoscere le piante.</p> <p>Comprendere, descrivere la fotosintesi clorofilliana, la respirazione, la traspirazione e la riproduzione delle piante.</p> <p>Conoscere, e descrivere gli animali: il ciclo della vita, la classificazione.</p> <p>Conoscere gli ecosistemi: la catena alimentare, il ruolo degli organismi.</p>	<p>L'uomo, i viventi, l'ambiente.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPODARSEGO – SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLI DI SCIENZE CLASSE V

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>- Conoscere e classificare le diverse fonti e le varie forme di forza e di energia.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, descrive, sperimenta in modo sicuro ed esauriente e relaziona l'argomento trattato in modo completo, corretto e sicuro. 	<p>9/10</p>
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>- Essere consapevoli delle trasformazioni dell'energia.</p>	<p>L'energia e le sue manifestazioni fisiche: fonti energetiche e forme di energia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, descrive, sperimenta in modo generalmente corretto e relaziona l'argomento trattato non sempre con precisione. 	<p>8/7</p>
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, ecc..) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>- Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di energia e delle forze.</p>	<p>Le forze ed i loro effetti. Il riciclo dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, descrive, sperimenta in modo essenziale e relaziona l'argomento trattato con incertezze e mediazione. 	<p>6</p>
	<p>- Conoscere alcuni cenni di storia dell'energia.</p> <p>- Conoscere i principali fattori dell'inquinamento ambientale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, descrive, 	<p>5</p>

<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare e riconoscere i diversi fenomeni. - Comprendere il legame tra causa ed effetto di un evento. - Descrivere i vari fenomeni. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Sperimentazioni. Rappresentazioni grafiche.</p>	<p>sperimenta in modo non adeguato e non è in grado di relazionare l'argomento trattato.</p>	
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano: classificare le cellule e individuarne elementi e caratteristiche. - Distinguere tessuti, organi, apparati. - Conoscere la struttura, le funzioni e le caratteristiche dei diversi apparati. - Conoscere l'organizzazione dell'universo, della nostra galassia, del sistema solare e del pianeta Terra. - Riconoscere i movimenti terrestri. - Distinguere i vari strati del pianeta Terra e la loro composizione. 	<p>L'uomo, i viventi, l'ambiente</p> <p>Le parti della cellula e le loro funzioni. Gli apparati e i sistemi del nostro corpo: struttura e funzione. Le stelle. Il Sole. Il sistema solare. La Luna. Il pianeta Terra: movimenti e composizione.</p>		

